

ИП Мельников Владимир Иванович

ОГРНИП 323400000023589 от 11.08.2023 г., ИНН: 400301934686

Адрес : 249035, Калужская область, г. Обнинск, ул. Поленова д.4

УТВЕРЖДАЮ



Мельников Владимир Иванович

Дата утверждения 22.07.25

Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности :

« Подготовка к школе »

Возраст детей- 5-6 лет

Срок реализации программы 1 год

Численность в группе 4-8 человек

Г.Обнинск 2025 г.

Пояснительная записка

Программа «Подготовка к школе» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе

сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования «**внутренней позиции школьника**» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. **Актуальной** становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Цель данной программы:

- *всестороннее развитие ребенка*, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.
- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе.
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Программа рассчитана на детей 5-6 летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, занятия в рамках программы обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Порядок организации работы программы :

- группы формируются из детей 5 -6- летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах – 60 минут;
- наполняемость групп до 8 человек;
- форма организации деятельности – урочная (с преобладанием игровой формы)
- ведущий метод работы – игра
- период работы – сентябрь - май
- режим занятий: 2 раз в неделю – по 60 минут с перерывами на отдых 5 минут.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Занятия проводятся с помощью комплекта пособий:

1. «Игралочка – ступенька к школе». Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Издательство «Ювента»
2. Рабочие тетради для дошколят «Солнечные ступеньки» Подготовка к письму. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л. и др. - ЗАО Издательство «Росмэн»
3. «Окружающий мир. Природа. Предметы» Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л. и др. АО «Первая образцовая типография»

Выбранные пособия позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе.

Комплект данных пособий не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и обеспечивает преемственность в обучении математике, обучению грамоте, окружающему миру, письму.

2. Учебный план «Подготовка к школе»

на 2025-2026 уч. год

Название курсов	Количество часов в неделю
Подготовительный курс по математике «ИГРАЛОЧКА- ступенька к школе»	1
Подготовка к письму. «Солнечные ступеньки»	1
Подготовительный курс по окружающему миру «Я и мир вокруг»	1
Максимальный объём учебной нагрузки	3

В основе подготовки к обучению в школе лежат лично-ориентированные и развивающие технологии. Целью лично-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе не допускается дублирования первого класса общеобразовательной школы. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его

поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить* *ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование подготовку к письму:

- развитие мелкой моторики рук,
- формирование базовых графических навыков;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполняют* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру
- аккуратно писать простейшие элементы букв.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является **сформированность «базиса личностной культуры»**. Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является **компетентность**, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

4. Рабочие программы

ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ «ИГРАЛОЧКА- ступенька к школе» Л.Г. Петерсон (для детей 5-6 лет часть 3)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Игралочка - ступенька к школе» разработана на основе авторской программы математического развития дошкольников «Ступеньки» автора Л.Г. Петерсон.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: «Игралочка - ступенька к школе» автора Л.Г. Петерсон (часть 3).

Организация образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их совместную игровую деятельность через систему вопросов и заданий, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения — делают «открытия». Взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой в ходе таких игр носит личностно ориентированный характер и позволяет вовлечь каждого ребенка в активную познавательную деятельность.

Большое внимание уделяется развитию у детей вариативного и образного мышления, воображения, творческих способностей. В процессе исследования математических объектов дети предлагают свои варианты решения, перебирают различные варианты, обсуждают и согласовывают разные мнения, придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Работа с дошкольниками в данном курсе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности. Под руководством взрослого они вовлекаются в поиск, выдвигают и обсуждают разные версии, при верно найденном решении — эмоционально переживают успех. Задача взрослого — в ходе решения различных заданий создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Вся система образовательных ситуаций воспринимается ими как естественное продолжение их игровой и практической деятельности.

Уровень специально организованных ситуаций, которые проживают дети, постепенно изменяется: от действий с конкретными предметами они переходят к действиям с графическими моделями исследуемых объектов, приобретают опыт

знакового фиксирования и выражения в речи наблюдаемых свойств и закономерностей, увеличивается степень самостоятельности детей. Поэтому по-разному называются и части курса: для младших дошкольников (части 1 и 2) они носят название «Игралочка», а для старших дошкольников (части 3 и 4) — «Игралочка — ступенька к школе».

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую главную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации образовательного процесса с дошкольниками является атмосфера доброжелательности, творчества, созидания.

Педагогическим инструментом для создания такой образовательной среды в курсе «Игралочка — ступенька к школе» является система дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон..

- **Принцип психологической комфортности**

Взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается минимизация стрессообразующих факторов образовательного процесса.

- **Принцип деятельности**

Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности.

- **Принцип целостности**

У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

- **Принцип минимакса**

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

- **Принцип вариативности**

Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

- **Принцип творчества**

Образовательный процесс сориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

- **Принцип непрерывности**

Обеспечиваются преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологии, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему обучению, труду и саморазвитию.

Все изложенные выше принципы являются, прежде всего, *здоровьесберегающими*.

Вместе с тем они интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса развивающего типа в сфере непрерывного образования и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, системного формирования у них опыта выполнения универсальных действий, сохранения и укрепления их здоровья.

Занятия проводятся в технологии «Ситуация», которая является модификацией для дошкольной ступени технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Выделяются три типа образовательных ситуаций (занятий) с детьми старшего дошкольного возраста:

- занятия «открытия» нового знания;
- занятия тренировочного типа;
- занятия обобщающего типа (итоговые).

Подчеркнем, что слово «занятие» применительно к дошкольникам мы понимаем как условное обозначение заинтересованной и увлекательной совместной деятельности детей и взрослых по исследованию личностно значимой для детей образовательной ситуации.

Увлеченность детей, их горящие глаза, желание играть еще и еще — вот те необходимые условия, без которых описанные выше задачи подготовки детей к успешному переходу на следующую ступень образования решить невозможно.

Условие необходимое, но не достаточное, — ведь речь идет не просто об общении и приятном времяпрепровождении, а о формировании у детей в процессе организованной образовательной деятельности необходимых представлений, умений, качеств. И здесь на помощь педагогу приходит соответствующий новым требованиям педагогический инструментарий — описанная выше система дидактических принципов и технология «Ситуация».

Особенностью занятий «открытия» нового знания является то, что образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них математического содержания. Одновременно дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода.

В младшем дошкольном возрасте дети осваивают следующие способы преодоления затруднения: *«придумаю сам», «спрошу у того, кто знает»*; в старшем — *«придумаю сам, а потом проверю себя по образцу»*.

Структура занятий «открытия» нового знания имеет следующий вид.

1) Введение в ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»),

2) Актуализация.

На данном этапе (как правило, в процессе дидактической игры) воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой актуализируются их знания, опыт, мыслительные операции (анализ, синтез, классификация и пр.), необходимые для самостоятельного построения нового способа действий. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской цели» и даже не замечают, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям».

3) Затруднение в ситуации.

На данном этапе в рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. Система вопросов «Смогли?» — «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

4) «Открытие» нового знания (способа действий).

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действий) посредством простой «догадки», подготовленной воспитателем с помощью методических средств.

5) Включение нового знания (способа действий) в систему знаний и умений.

На данном этапе воспитатель предлагает ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, применять правило, планировать свою деятельность.

6) Осмысление (итог).

На данном этапе дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

На занятиях тренировочного типа акцент делается на тренировке познавательных процессов, мыслительных операций, навыков общения и выполнения различных видов действий. Поэтому основная цель занятий такого типа — тренировать (мыслительную операцию, познавательный интерес, умение, навык, способность и т.д.). Дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с выполнением запланированных воспитателем действий. Параллельно с этим идет закрепление и развитие сформированных у них математических представлений.

Таким образом, цель образовательных ситуаций тренировочного типа аналогична таким знакомым для педагогов целям, как «закрепить», «повторить», «отработать». Однако в данном курсе они имеют принципиально новое содержание: не формальное заучивание детьми и воспроизведение, а выявление и преодоление детьми собственных затруднений в процессе игровой деятельности.

Структура занятий тренировочного типа:

- 1) *Введение в игру*
- 2) *Игровая деятельность*
- 3) *Осмысление (итог)*

Целями занятий обобщающего типа являются систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно - проверка уровня его сформированности.

Их структура точно такая же, как и тренировочных.

Основным формами работы на этих занятиях являются индивидуальные задания или работа в небольших подгруппах (6-8 человек).

На занятиях обобщающего типа категорически недопустимо создание обстановки экзамена. Такая обстановка приведет лишь к никому не нужной нервозности, потере интереса ребенка к занятиям, при этом результаты диагностики нельзя будет считать объективными.

2. Содержание курса

Один год обучения, всего 25 занятий

Общие вопросы

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством.

Поиск и составление закономерностей. Разбиение совокупностей предметов на части по какому-либо признаку. Нахождение «лишнего» элемента совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства с помощью знаков $=$, $>$, $<$.

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).

Формирование представлений о сложении совокупностей предметов об объединении их в одно целое. Переместительное свойство сложения совокупностей предметов.

Начальные представления о величинах: длина, площадь, объем жидких и сыпучих веществ, масса. Непосредственное сравнение по длине (ширине, высоте), площади, массе,

вместимости. Измерение величин с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и

т.д.). Опыт наблюдения зависимости результата измерения величин от выбора мерки.

Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин.

Натуральное число как результат счета предметов и измерения величин. Числовой отрезок.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание использованием наглядного материала.

Верно и неверно. Опыт обоснования высказываний.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и арифметические действия с ними

Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, цифрами, точками на отрезке прямой. Соотнесение записи числа с количеством.

Числовой ряд. Сравнение предыдущего и последующего числа.

Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., мен на...) на наглядной основе. Запись результатов сравнения чисел с помощью знаков $=$, $\neq$, $>$, $<$.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Переместительное свойство сложения чисел. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Пространственно-временные представления

Геометрические фигуры

Уточнение пространственно-временных представлений: слева — справа - посередине, выше — ниже, длиннее — короче, раньше — позже, внутри. - снаружи и др.

Установление последовательности событий. Части суток. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространствах помощью плана.

Развитие умения выделять в окружающей обстановке предметы одной формы, соотносить их с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование начальных представлений о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

К концу обучения по программе «Игралочка — ступенька к школе» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимание причины затруднения, на этой основе — опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

3. Планируемые результаты

Уровень А (планируемый минимум)

- 1) *Умение* выделять и выражать в речи сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- 2) *Умение* объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- 3) *Умение* находить части целого и целое по известным частям.
- 4) *Умение* сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- 5) *Умение* считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- 6) *Умение* называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.
- 7) *Умение* соотносить цифру с количеством предметов.
- 8) *Умение* сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.
- 9) *Умение* определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- 10) *Умение* непосредственно сравнивать предметы по длине (ширине, высоте), измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины (ширины, высоты).
- 11) *Умение* узнавать и называть круг, шар, треугольник, квадрат, куб, овал, прямоугольник, цилиндр.
- 12) *Умение* в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- 13) *Умение* выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине, внутри, снаружи).
- 14) *Умение* называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Уровень Б (дополнительный желаемый уровень, достижение которого возможно при обучении по курсу «Игралочка — ступенька к школе», части 3-4).

- 1) *Умение* продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- 2) *Умение* сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10.
- 3) *Умение* использовать для записи сравнения знаки $=$, $>$, $<$, а для записи сложения — знаки $+$, $-$, $=$.
- 4) *Умение* с помощью наглядного материала устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
- 5) *Умение* использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 6) *Умение* непосредственно сравнивать предметы по массе, площади, объему (вместимости), измерять эти величины различными мерками.
- 7) *Умение* выражать в речи наблюдаемые зависимости результата измерения величин от выбора мерки, представление об общепринятых единицах измерения различных величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 8) *Умение* узнавать и называть многоугольник, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

9) Умение узнавать, называть и изображать точку, прямую и кривую линии, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, отрезок, луч, угол, показывать на моделях и чертежах углы многоугольников.

10) Умение устанавливать равенство геометрических фигур, конструировать по заданному образцу фигуры из палочек, более сложные фигуры из простых.

4. Тематическое планирование занятий по курсу «Игралочка – ступенька к школе»

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Основные формы работы и виды деятельности детей	Стр. в тетради
1-2	Знакомство с учебной тетрадью. Выяснение математической подготовки детей. Счёт до 10. Повторение.	2	Повторение форм геометрических фигур. Игры «Команда», «Кто быстрее». Считалки.	С.1-2 С.3-4
3	Свойства предметов и символ.	1	Игры «Покупатели», «Тяжелая покупка», «Клумба»	С.5-6 С.7-8
4	Таблицы.	1	Игра «Дом». Выполнение заданий в тетради.	С.9-10
5	Число 9. Цифра 9.	1	Игры «Садовники», «Письмо», «Бабочки», «Запомни и выложи». Выполнение заданий в тетради.	С.11-12
6	Число 0. Цифра 0.	1	Работа с карточками, нахождение нужного числа. Игры «Билеты», «Грибы», «Времена года»	С.13-14
7	Число 10. Запись числа 10.	1	Работа с геометрическими фигурами. Игры «Сбор урожая», «Напиши число», «Яблонька»	С.15-16
8	Сравнение групп предметов. Знак =	1	Выполнение заданий в тетради. Игры «Поездка на трамвае», «Новогодние подарки», «Помоги другу»	С.17-18
9	Сравнение групп предметов. Знак $\neq$	1	Работа с демонстрационным материалом. Игры «Посадка в самолет», «Сок на завтрак», «Сравни грузы» Выполнение заданий в тетради.	С.19-20
10-12.	Сложение.	3	Работа с демонстрационным материалом. Игры «Разбитая ваза», «Письмо бабушке», «Трамвай», «Фрукты». Выполнение заданий в тетради.	С.21-22 С.23-24 С.25-26
13-15	Вычитание	3	Работа с демонстрационным материалом. Игры «Покупка подарков», «Письмо бабушке». Выполнение заданий в тетради.	С.27-28 С.29-30 С.31-32
16-17	Сложение и вычитание	2	Работа с демонстрационным материалом. Игры «Деление на пары», «Разложи по местам».	С.33-34 С.35-36

			Выполнение заданий в тетради.	
18	Столько же, больше, меньше	1	Работа с демонстрационным материалом. Игры «Команды», «По росту – становись!» Выполнение заданий в тетради.	С.37-38
19	Знаки > и <	1	Выполнение заданий в тетради. Игры «За картошкой», «Столбики». Разгадывание математического кроссворда.	С.39-40
20	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Выполнение заданий в тетради. Игры «Переучет», «Прятки с числами». Работа с демонстрационным материалом.	С.41-42
21	На сколько длиннее? (выше)	1	Работа с демонстрационным материалом. Игра «Сравни по высоте и длине», «На сколько длиннее?», «Расставь по порядку» и др. Выполнение заданий в тетради.	С.43-44
22-23	Измерение длины.	2	Работа с демонстрационным материалом. Игры «Шарф», «Дорога», «Мост» и др. Выполнение заданий в тетради.	С.45-46 С.47-48 С.49-50
24	Объемные и плоские фигуры. Сравнение по объему. Измерение объема.	1	Работа с демонстрационным и раздаточным материалом. Игры «Прятки», «Фотографы». Проведение опыта. Работа с демонстрационным материалом. Игры «Найди чашку», «Разные чашки», «Составь задачу» и др. Выполнение заданий в тетради.	С.51-52 С.53-54 С.55-56
25.	Резервное занятие			

ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ «Я И МИР ВОКРУГ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы С. Е. Гавриной «Школа для дошколят. Окружающий мир», предлагаемой С.Е.Гавриной для дошкольной подготовки.

Рабочая программа рассчитана на 25 часов в год.

2. Содержание курса

Курс «Я и мир вокруг» нацелен на развитие у детей 5– 6 лет универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению, основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Данный курс обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественно-научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно - научного экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развёртывания соответствующего учебного содержания в начальной школе.

В основу подготовки детей 5– 6 лет к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Эта деятельность дополняется продуктивной деятельностью: рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой, моделированием. При этом основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности – умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей.

При освоении курса дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Таким образом осуществляется формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего – познавательных), необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Наибольшее внимание уделяется логическим действиям: анализу, синтезу, сравнению, классификации, установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Материал курса представлен в следующих разделах:

- Я, моя семья, мой дом;
- Чудесный мир растений и грибов;
- Наши друзья – животные;

- Круглый год;
- Окружающий мир и наша безопасность.

С целью организации наблюдений в природе, распознавания природных объектов в природном окружении последовательность рассмотрения отдельных вопросов изменена относительно порядка их изложения в курсе. Так материалы раздела «Круглый год» планируется изучать в соответствии с сезонными изменениями в природе. Для изучения раздела «Окружающий мир и наша безопасность» не выделяется отдельных занятий, его содержание включено в темы других разделов курса.

Раздел «Окружающий мир и наша безопасность»

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми.

Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Сезонные правила безопасности.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Раздел «Зелёное чудо – растения»

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя).

Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян.

Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах, в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Раздел «Наши друзья – животные»

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак.

Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки и жуки), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске.

Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Отношение людей к животным: каким оно должно быть. Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Раздел «Круглый год»

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Раздел «Моя Родина»

Наша Родина – Россия. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва – столица России.

Многообразие природы, народов, традиций в нашей стране.

Традиции наших любимых праздников.

Наша малая Родина – город Орел. История, достопримечательности, наши великие земляки.

3. Планируемые результаты

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять
- в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели.
- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

**4. Тематическое планирование
по курсу «Я и мир вокруг»**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Основные формы работы и виды деятельности детей	Стр. в тетради
1	Вводное занятие. Выяснение уровня знаний детей об окружающем мире. Знакомьтесь, это я.	1	Тестирование (знание личных данных Ф.И., адрес, дата рождения, цвет, времена года т.д.) Устные высказывания детей (имя, фамилия, возраст, портретная характеристика). <i>Игра «Угадай, чей голосок»</i> Выполнение заданий в тетради (рисование)	
2	Моя семья. Я и мой дом. Мебель.	1	Рассказы детей о своей семье. Рассказы детей о своём доме. Выполнение заданий в тетради (рисование)	Ч.1 12-13
3	Времена года. Осень.	1	Рассказы детей об осенних изменениях в природе. Занятия людей (по картинкам). Разучивание стихотворений об осени. <i>Игра</i> <i>«Осенний листок».</i>	
4	Мои любимые игры и игрушки.	1	Рассказы детей о любимой игрушке. Разучивание игры «Камешки». Рассказы о любимых играх родителей. Логическое задание «Найди отличия». Выполнение заданий в тетради (раскрашивание)	Ч.1 2-3
5	Школьные принадлежности.	1	Отгадывание загадок по теме занятия. Игры, помогающие усвоить правила поведения в школе.	Ч.1 14-15
6	Одежда. Обувь. Головные уборы.	1	Работа в парах. Игра «Одень куклу». Логическое задание на группировку предметов. «Найди отличие». Выполнение заданий в тетради. Работа в парах. <i>Игры</i> на внимание «Найди пару» Отгадывание загадок по теме занятия. Игры, помогающие усвоить данную тему.	Ч.1 6-7 Ч.1 10-11 Ч.1 8-9
7	Электроприборы. Правила безопасности дома.	1	Рассказы детей о электроприборах и инструментах. <i>Игра «Один дома»</i>	Ч.1 16-17
8	Инструменты и материалы.	1	Рассказы детей об инструментах. <i>Игра «Помогаю папе»</i>	Ч.1 18-19
9	Музыкальные инструменты.	1	Рассказы детей о музыкальных инструментах. <i>Игры «Узнай по звучанию». «Что нужно спортсмену».</i> Выполнение заданий в тетради (дорисовывание).	Ч.1 20-21
10	Спортивные принадлежности	1	Рассказы детей о спортивных кружках, секциях	Ч.1 22-23
11	Времена года. Зима.	1	Рассказы детей о зимних изменениях в природе (по картинкам). Разучивание стихотворений о зиме. <i>Игра «Книга зимы»</i> (кто оставил следы)	
12	Наши любимые праздники. Новый год. Посуда.	1	Работа в парах. Новогодние традиции. <i>Игра</i> <i>«Украсим елку».</i> Разучивание стихотворений о новогоднем празднике.	Ч.1 4-5
13	Наземный транспорт.	1	Названия транспорта различных видов.	Ч.1

	Правила дорожного движения.		<i>Игра</i> «В дальнюю дорогу». Дорожные знаки и сигналы светофора.	24-25
14	Воздушный транспорт Водный транспорт.	1	Названия транспорта различных видов.	Ч.1 26-29
15	Техника. Правила дорожного движения.	1	Названия транспорта различных видов.	Ч.1 32
16	Профессии. Кем я хочу быть.	1	Рассказы детей о профессиях родителей. «Моя будущая профессия» (рисование).	Ч.1 30-31
17	Овощи. Фрукты. Ягоды.	1	Классификация плодов. Игра «Узнай по форме, запаху, вкусу»	Ч. 2 2-7
18	Цветы, деревья, грибы.	1	Классификация растений. Грибы – особый класс живых организмов. Съедобные и ядовитые грибы. <i>Игра</i> «Что в корзинке лежит?»	Ч. 2 8-13
19	Домашние и лесные животные, их детёныши.	1	Классификация животных (по месту жительства, питанию). Названия детёнышей различных животных. <i>Игра</i> «Где мама?»	Ч. 2 14-17
20	Животные севера и жарких стран.		Классификация животных (по месту жительства, питанию).	Ч. 2 18-21
21	Времена года. Весна.	1	Рассказы детей о весенних изменениях в природе (по картинкам). Разучивание стихотворений о весне. Рассказ о перелетных птицах. Правила безопасности в весенний период.	
22	Обитатели моря. Рыбы.	1	Рассказы об обитателях моря. Особенности строения и дыхания обитателей моря. Рыбы речные и морские.	Ч. 2 22-23, 28-29
23	Птицы. Насекомые	1	Почему птиц называют «пернатые»? Птицы перелетные и зимующие, кочующие птицы.	Ч. 2 24-29
24	Моя Родина (мой город Орёл, моя страна Россия).	1	Занятие-презентация «Крылатый город Орел». «Моя Родина – Россия». Знакомство с глобусом и картой. Рассказы детей о путешествиях по стране «Что я видел».	
25	Резервное занятие	1		

ПРОГРАММА КУРСА

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМА

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа подготовки к обучению письму «Азбука письма» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе программы «Школа для дошколят».

Для реализации программного содержания используются учебные пособия: «Солнечные ступеньки», серия «Рабочие тетради дошкольника» С.Е.Гавриной. Подготовка к письму в 2-х частях

2. Содержание курса

Основной целью обучения по данной программе является получение навыков подготовки кисти руки ребенка к письму. Подготовка к письму – длительный и сложный процесс, от него во многом зависит, будет ли ребёнок писать красиво и грамотно.

Учебный материал содержит задания на развитие графических движений, зрительного восприятия, зрительно-моторных координаций. Они помогут будущему школьнику видеть и различать очертания фигур, научат его правильно держать ручку, сформировать правильную осанку.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Занятия строятся в занимательной игровой форме. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, , из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Основными задачами курса являются:

1. Развитие мелкой моторики руки: подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;
2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

5. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

6. Знакомство с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; правилами работы в групп.

Содержание программы рассчитано на 1 год обучения: 1 занятие в неделю, 25 занятий за год.

Программа курса подготовки к обучению чтению и письму «Обучение грамоте» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5-6 лет.

3. Планируемые результаты

- Соблюдать элементарные гигиенические правила.
- Ориентироваться на странице тетради.
- Отличать заглавные и строчные буквы.
- Отличать прописных букв от печатных.
- Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.
- Ориентироваться на странице тетради
- Знать конфигурацию печатных букв.

1. Тематическое планирование занятий по курсу «ПОДГОТОВКА К ПИСЬМУ» «Солнечные ступеньки» серия Рабочие тетради дошкольника».

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные формы работы и виды деятельности детей	
1	Вводное занятие. Знакомство с учебными принадлежностями. Определение уровня развития мелкой моторики. Правила посадки при письме. Держим ручку верно. Правила посадки при письме, наклон тетради. Ориентировка на листе тетради в линейку...	1	Отгадывание загадок. Рисование по заданию учителя. Письмо по образцу.	
1	Правила посадки при письме, наклон тетради. Ориентировка на листе тетради в линейку. Точки. Штриховка с наклоном. Тучка.	1	Рисование по заданию учителя. Письмо по образцу.	
2	Правила письма. Письмо линий с закруглениями вверху и внизу, овал, полуовал.	1	Нахождение закономерности «Обведи узор». Полуовал и овал. Сравнение по форме и размеру	

	«Овечка»			
3	Обведение рисунка по контуру. Точки. Наклонные линии.	1	«Обведи узор» Наклонные линии	
4	Обведение рисунка по контуру. Овал, полуовал, круг.	1	Нахождение закономерности «Обведи узор» Овал, полуовал, круг.	
5	Письмо элементов на листе в клетку и в линейку. Волнистые линии.	1	Обводка по точкам и раскрашивание волнистых изображений.	
6	Кружки. Лабиринт.	1	Соединение параллельных линий разного размера с закруглениями сверху и внизу..	
7	Подготовка руки к письму. Точки -начни рисунок.	1	Поиск закономерностей и продолжение узоров.	
8	Подготовка руки к письму. Узоры по линиям..	1	Рис. узоров из плавных линий.	
9	Подготовка руки к письму. Узоры на клетках Короткая и длинная наклонная линия..	1	Обводка по точкам и раскрашивание предметных изображений. Наклонные линии.	
10	Подготовка руки к письму. . Волнистые линии.	1	Обводка по точкам и раскрашивание предметных изображений.	
11	Подготовка руки к письму. Длинная наклонная линия с закруглением внизу	1	Обводка по точкам и раскрашивание предметных изображений. Написание элементов с закруглением внизу	
12	Подготовка руки к письму. . Длинная наклонная линия с петлёй внизу	1	Обводка по точкам и раскрашивание предметных изображений. Написание «нижней петли»	
13	Подготовка руки к письму. Петельки .Цветы и листья.	1	Рисование по заданию учителя. Письмо по образцу. «Обведи и продолжи узор»	
14	Подготовка руки к письму. Узоры. Обведи рисунок.	1	Нахождение закономерности. « Обведи узор».	
15	Подготовка руки к письму. Слоги.	1	Обводка по точкам и раскрашивание предметных изображений	
16	Подготовка руки к письму..Слова-предметы.	1	Рисование по заданию учителя. Письмо по образцу	
17	Подготовка руки к письму .Деление слов на слоги.	1	Письмо по образцу. Рисование по заданию учителя.	
18	Подготовка руки к письму. Слова -действия.	1	Обводка по точкам и раскрашивание предметных изображений	
19	Подготовка руки к	1	Рисование по заданию учителя.	

	письму..Составление предложений.		Письмо по образцу	
20	Подготовка руки к письму. Обведи узоры.Отгадай загадку и объясни ответ.	1	Письмо по образцу. Обводка узора.	
21	Подготовка руки к письму. Обведи рисунок.Весёлые считалки для детей.	1	Обводка по точкам и раскрашивание предметных изображений	
22	Подготовка руки к письму. Письмо по образцу. Составление рассказа по картинке.	1	Рисование по заданию учителя. Письмо по образцу	
23	Подготовка руки к письму Письмо по образцу. Весёлые скороговорки.	1	Письмо по образцу	
24	Ребусы .Загадки. Письмо по образцу.	1	Письмо по образцу	
25	Резервное занятие	1		